

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสตรีวัดระฆัง ที่อยู่ ๒๔๘/๙ ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๒-๙๑๐๓- ๔ โทรสาร ๐-๒๔๑๘-๑๐๐๒ email : Smail@sr.ac.th website : www.sr.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ

นางสาวไพวัลย์ เหล็งสุดใจ

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสตรีวัดระฆัง
ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

นายพงศ์พิชญ์ สุพรรณ

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง

ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการ

๑. นายพงศ์พิชญ์ สุพรรณ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน

๒. นางเพ็ญพิมล เปรียมพิมาย

รักษาการณ์รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

๓. นายสิทธิชัย ตันเจริญ

รักษาการณ์รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ ถึงปัจจุบัน

๔. นายราวี กลิ่นหอม

รักษาการณ์รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๙๒	๕	๑๐	๖

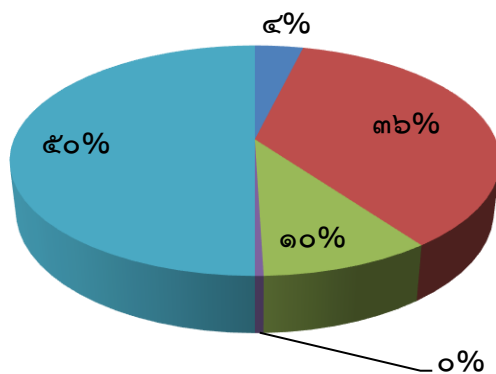


๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๘	๘๕	๒๑	๑	๑๑๕

ต่ำกว่าปริญญาตรี

■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก ■ รวม



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	กลุ่ม / สาขาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน : สัปดาห์
๑	คณิตศาสตร์	๑๕	๒๑
๒	วิทยาศาสตร์	๑๔	๒๑
๓	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒๒
๔	ภาษาไทย	๑๑	๒๑
๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๒๑
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๘
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๑๙
๘	ศิลปะ	๖	๒๑
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖	๑๗
	รวม	๙๒	๑๘

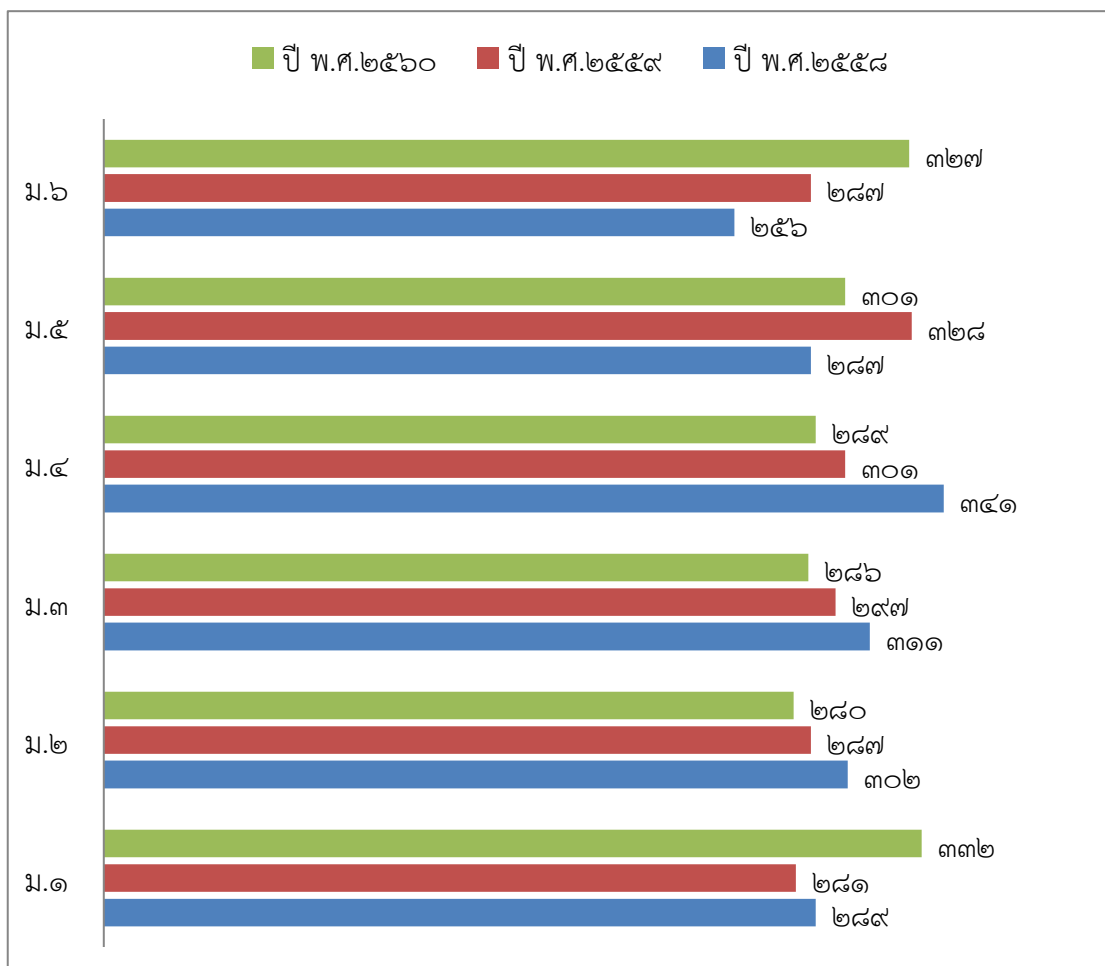


๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน

๑) จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๑,๘๑๕ คน

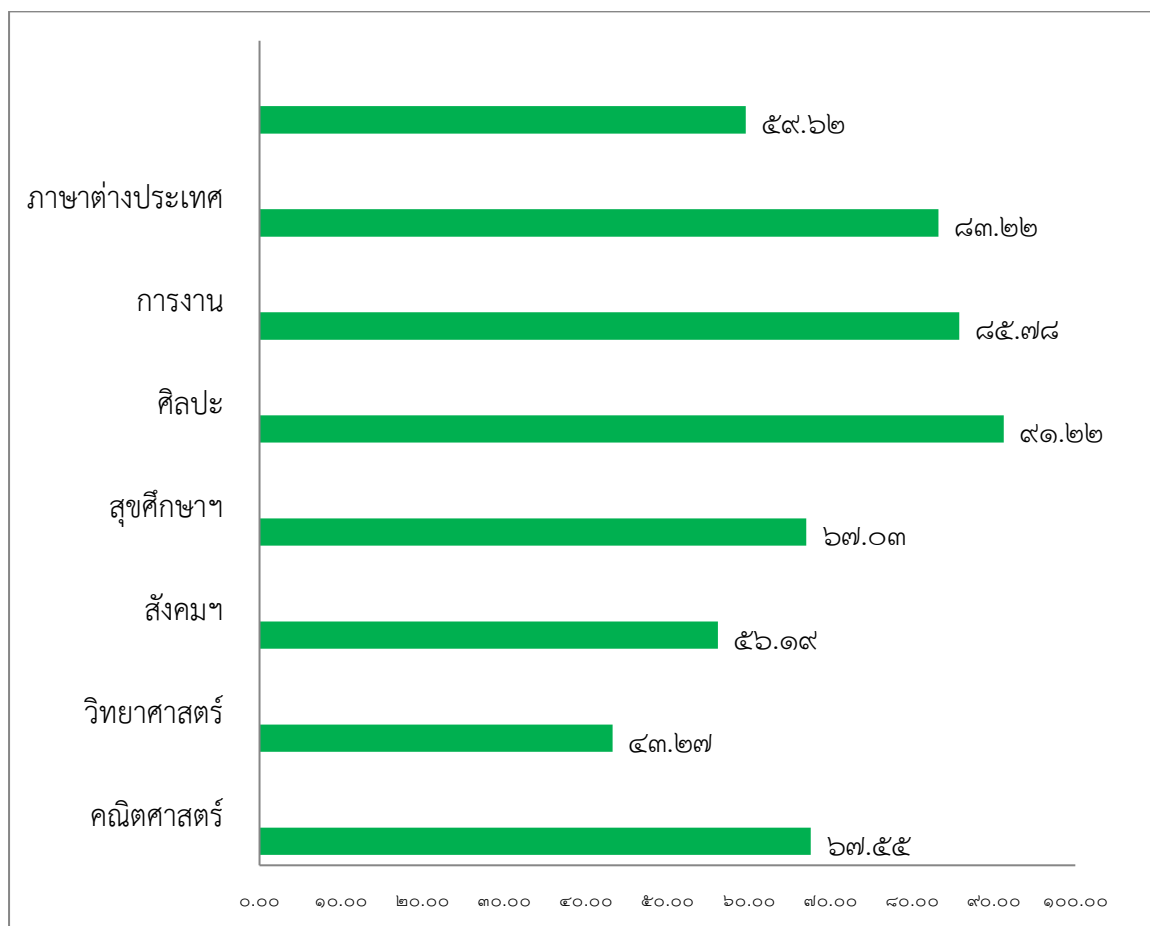
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๘	๗	๗	๒๒	๘	๙	๙	๒๖	๔๘
เพศ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	๓๓๒	๒๘๐	๒๘๖	๘๙๘	๒๘๙	๓๐๑	๓๒๗	๙๑๗	๑,๘๑๕
รวม		๓๓๒	๒๘๐	๒๘๖	๘๙๘	๒๘๙	๓๐๑	๓๒๗	๙๑๗	๑,๘๑๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๒	๔๐	๔๑	๔๑	๓๖	๓๓	๓๖	๓๕	๓๘

เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



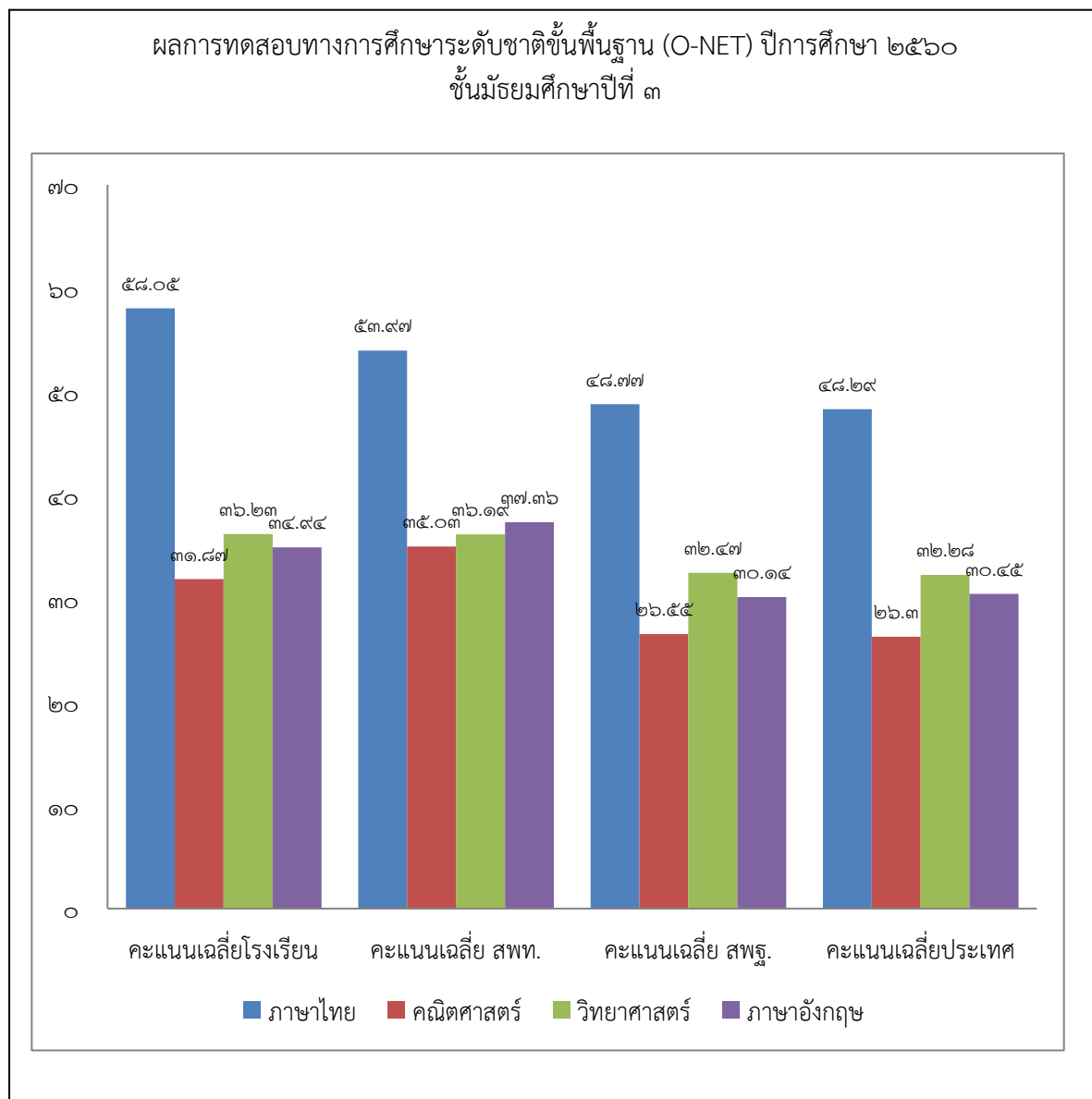
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

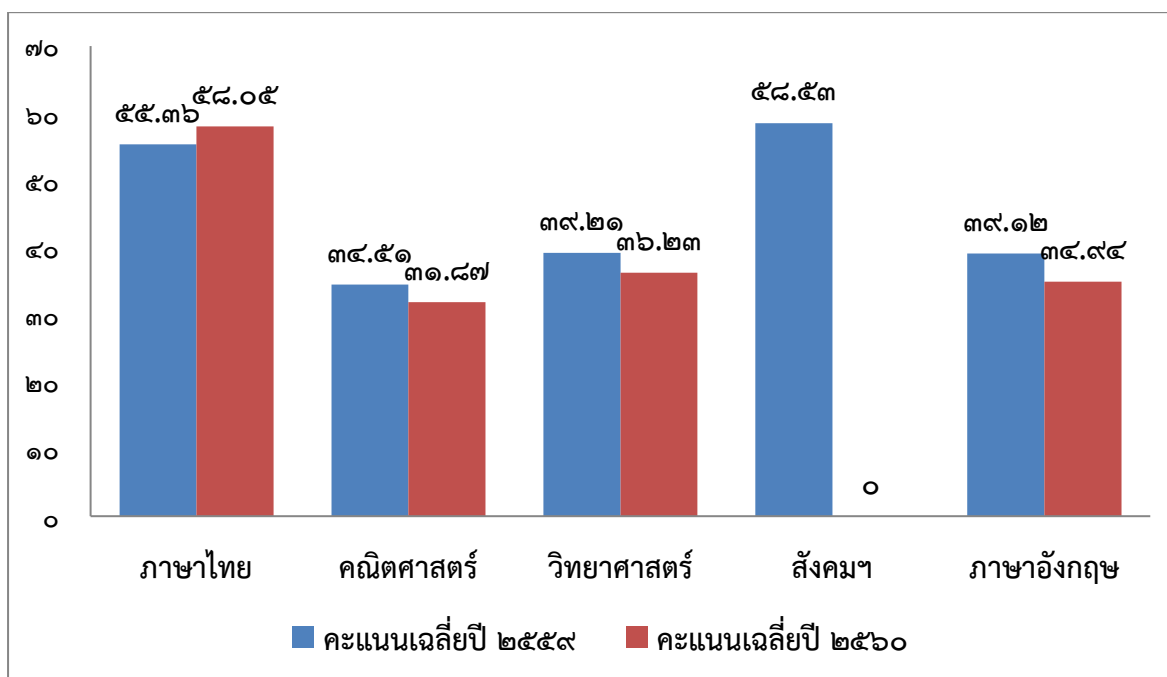
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

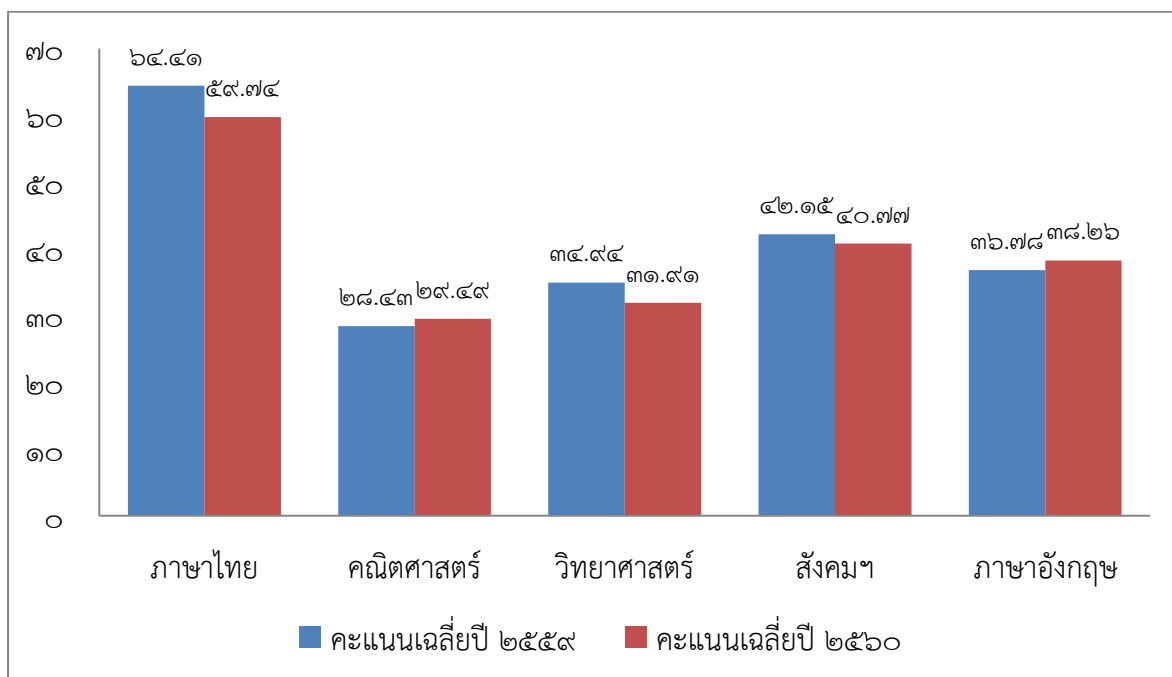
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๕๙	๕๕.๓๖	๓๔.๕๑	๓๙.๒๑	๕๘.๕๓	๓๙.๑๒
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๐	๕๘.๐๕	๓๑.๘๗	๓๖.๒๓	-	๓๔.๙๔
สรุป	วิชาภาษาไทย	เพิ่มขึ้น ๒.๖๙			
	วิชาคณิตศาสตร์	ลดลง ๒.๖๔			
	วิชาวิทยาศาสตร์	ลดลง ๒.๙๘			
	วิชาสังคมฯ	-			
	วิชาภาษาอังกฤษ	ลดลง ๔.๑๘			



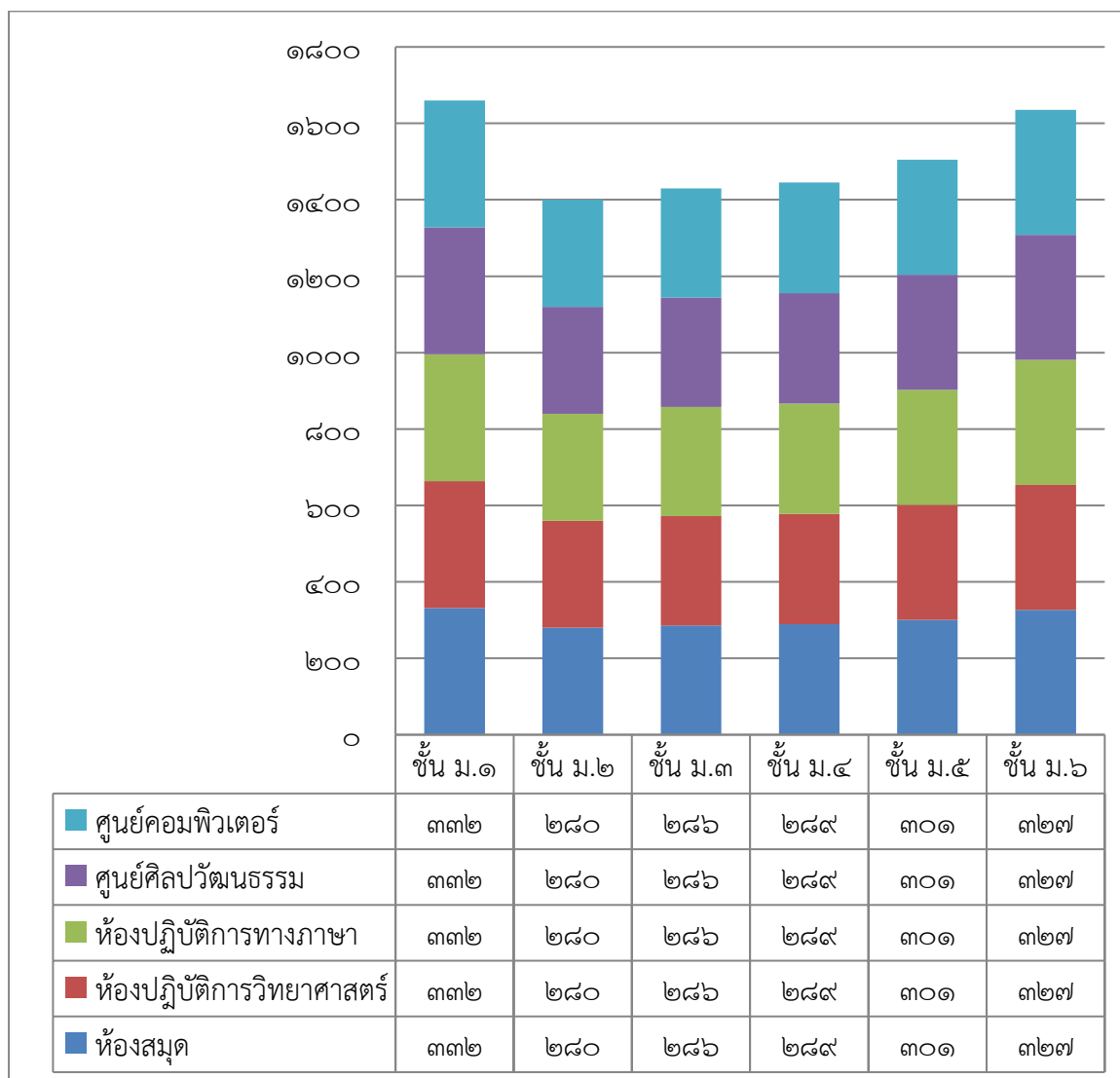
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๕๙	๖๔.๔๑	๒๘.๔๓	๓๔.๙๔	๔๒.๑๕	๓๖.๗๘
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๐	๕๙.๗๔	๒๙.๔๙	๓๑.๙๑	๔๐.๗๗	๓๘.๒๖
สรุป	วิชาภาษาไทย	ลดลง	๔.๖๗		
	วิชาคณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น	๑.๐๖		
	วิชาวิทยาศาสตร์	ลดลง	๓.๐๓		
	วิชาสังคมฯ	ลดลง	๑.๓๘		
	วิชาภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้น	๑.๔๘		

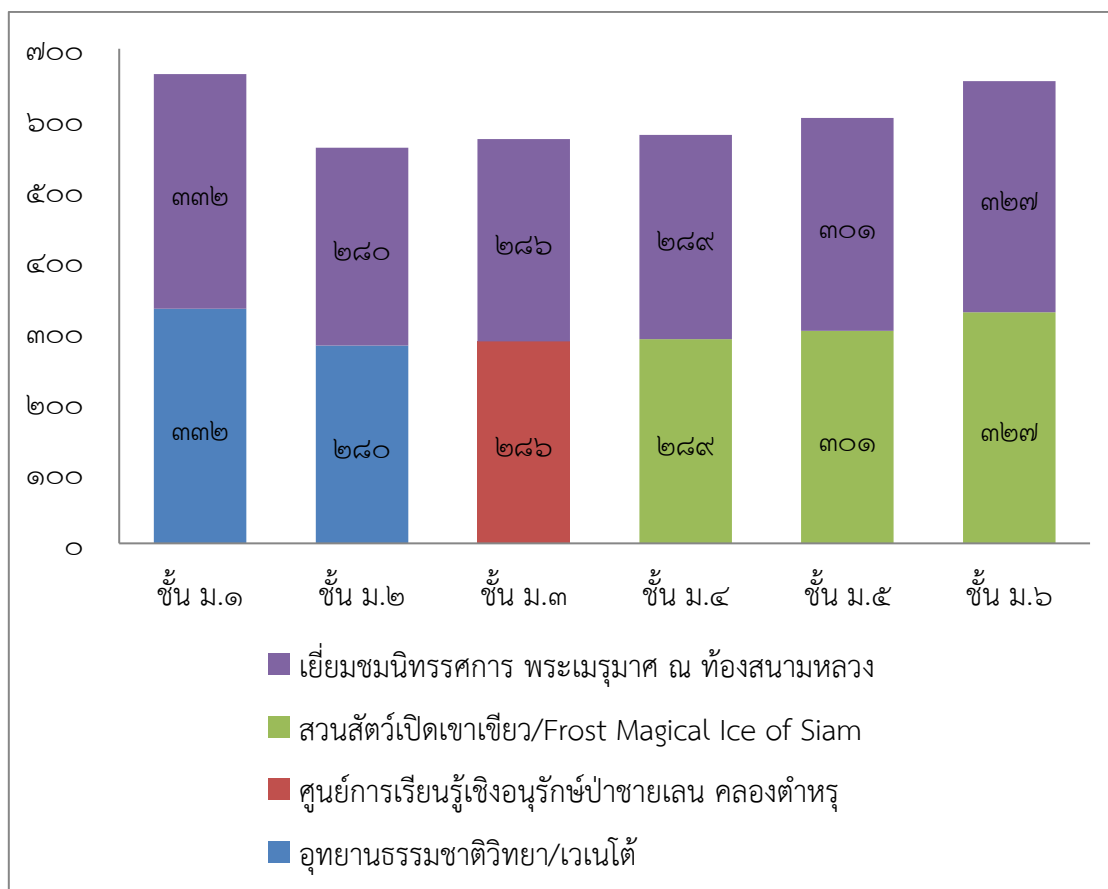


๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เติบโต ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาโดยนำศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๙ คำพ่อสอน ให้นักเรียนนำไปประพฤติปฏิบัติเป็นวิถีชีวิต ซึ่งตรงกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสังคมโลก โรงเรียนเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนไปใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศให้ความรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ฝึกให้ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนซึ่งกำหนดจากความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและดำเนินให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำวิถีพุทธ
๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๓. โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง
๔. โครงการสตรีวัดระฆังรวมพลังอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๕. กิจกรรมปลอด ๐ , ร , มส และ มผ
๖. กิจกรรม English for Young Learners
๗. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๘. กิจกรรมค่าย Obec Active Learning

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถ



เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เจริญประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

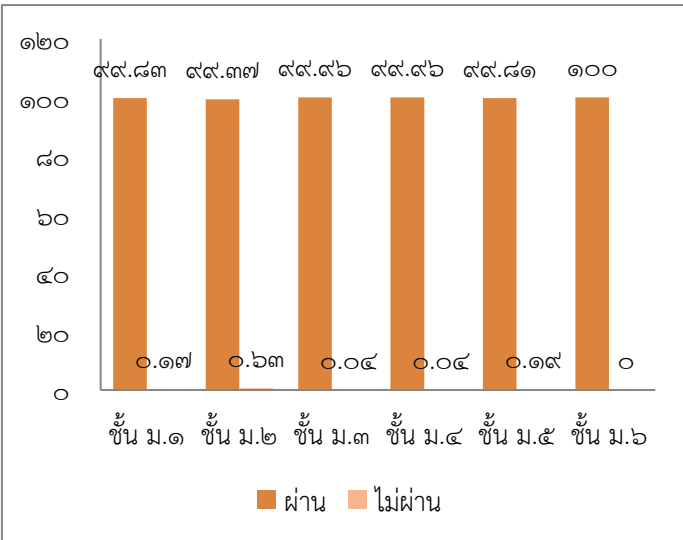


ตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																													
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
๑) ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๒.๒๙</td> <td>๑๖.๕๗</td> <td>๑๑.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๘.๙๓</td> <td>๑๗.๑๔</td> <td>๑๓.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๒.๗๓</td> <td>๑๖.๗๘</td> <td>๑๐.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๘.๑๗</td> <td>๑๙.๐๓</td> <td>๑๒.๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๗.๗๔</td> <td>๑๕.๒๘</td> <td>๖.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๗๘.๕๙</td> <td>๑๔.๐๗</td> <td>๗.๓๔</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ชั้น ม.๑	๗๒.๒๙	๑๖.๕๗	๑๑.๑๔	ชั้น ม.๒	๖๘.๙๓	๑๗.๑๔	๑๓.๙๓	ชั้น ม.๓	๗๒.๗๓	๑๖.๗๘	๑๐.๔๙	ชั้น ม.๔	๖๘.๑๗	๑๙.๐๓	๑๒.๘	ชั้น ม.๕	๗๗.๗๔	๑๕.๒๘	๖.๙๘	ชั้น ม.๖	๗๘.๕๙	๑๔.๐๗	๗.๓๔
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ชั้น ม.๑	๗๒.๒๙	๑๖.๕๗	๑๑.๑๔																										
ชั้น ม.๒	๖๘.๙๓	๑๗.๑๔	๑๓.๙๓																										
ชั้น ม.๓	๗๒.๗๓	๑๖.๗๘	๑๐.๔๙																										
ชั้น ม.๔	๖๘.๑๗	๑๙.๐๓	๑๒.๘																										
ชั้น ม.๕	๗๗.๗๔	๑๕.๒๘	๖.๙๘																										
ชั้น ม.๖	๗๘.๕๙	๑๔.๐๗	๗.๓๔																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>๒) ความสามารถในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๘๑๕ คน จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน</caption> <thead> <tr> <th>ด้านสมรรถนะ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร</td> <td>๑,๘๐๔</td> <td>๑๑</td> </tr> <tr> <td>๒) ด้านความสามารถในการคิด</td> <td>๑,๗๗๘</td> <td>๓๗</td> </tr> <tr> <td>๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</td> <td>๑,๘๐๖</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td> <td>๑,๗๙๙</td> <td>๑๖</td> </tr> <tr> <td>๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td> <td>๑,๘๑๒</td> <td>๓</td> </tr> </tbody> </table>	ด้านสมรรถนะ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๘๐๔	๑๑	๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑,๗๗๘	๓๗	๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๘๐๖	๙	๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๗๙๙	๑๖	๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๘๑๒	๓										
ด้านสมรรถนะ	ผ่าน	ไม่ผ่าน																											
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๘๐๔	๑๑																											
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑,๗๗๘	๓๗																											
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๘๐๖	๙																											
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๗๙๙	๑๖																											
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๘๑๒	๓																											
<p>๓) ความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๒.๑๗</td> <td>๖.๓๓</td> <td>๑.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๖.๔๓</td> <td>๒.๘๘</td> <td>๐.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๖.๕</td> <td>๒.๙๖</td> <td>๐.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๓.๐๘</td> <td>๖.๒๓</td> <td>๐.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๕.๐๒</td> <td>๓.๙๙</td> <td>๐.๙๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๒.๖๖</td> <td>๖.๗๓</td> <td>๐.๖๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ชั้น ม.๑	๙๒.๑๗	๖.๓๓	๑.๕๑	ชั้น ม.๒	๙๖.๔๓	๒.๘๘	๐.๖๙	ชั้น ม.๓	๙๖.๕	๒.๙๖	๐.๕๔	ชั้น ม.๔	๙๓.๐๘	๖.๒๓	๐.๖๙	ชั้น ม.๕	๙๕.๐๒	๓.๙๙	๐.๙๙	ชั้น ม.๖	๙๒.๖๖	๖.๗๓	๐.๖๑
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ชั้น ม.๑	๙๒.๑๗	๖.๓๓	๑.๕๑																										
ชั้น ม.๒	๙๖.๔๓	๒.๘๘	๐.๖๙																										
ชั้น ม.๓	๙๖.๕	๒.๙๖	๐.๕๔																										
ชั้น ม.๔	๙๓.๐๘	๖.๒๓	๐.๖๙																										
ชั้น ม.๕	๙๕.๐๒	๓.๙๙	๐.๙๙																										
ชั้น ม.๖	๙๒.๖๖	๖.๗๓	๐.๖๑																										



ประเด็น	ผลการประเมิน																					
๔) ความสามารถในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ระดับดีเยี่ยม)	<p>จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="683 465 1369 1003"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๙.๘๓</td> <td>๐.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๙.๓๗</td> <td>๐.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๙.๙๖</td> <td>๐.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๙.๙๖</td> <td>๐.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๙.๘๑</td> <td>๐.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้น ม.๑	๙๙.๘๓	๐.๑๗	ชั้น ม.๒	๙๙.๓๗	๐.๖๓	ชั้น ม.๓	๙๙.๙๖	๐.๐๔	ชั้น ม.๔	๙๙.๙๖	๐.๐๔	ชั้น ม.๕	๙๙.๘๑	๐.๑๙	ชั้น ม.๖	๑๐๐	๐
ชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน																				
ชั้น ม.๑	๙๙.๘๓	๐.๑๗																				
ชั้น ม.๒	๙๙.๓๗	๐.๖๓																				
ชั้น ม.๓	๙๙.๙๖	๐.๐๔																				
ชั้น ม.๔	๙๙.๙๖	๐.๐๔																				
ชั้น ม.๕	๙๙.๘๑	๐.๑๙																				
ชั้น ม.๖	๑๐๐	๐																				

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การแสดงความเคารพคุณครู การเดินแถวขึ้นอาคารเรียน การเข้าคิวซื้ออาหารกลางวัน และการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรเพิ่มเติมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าตัดสินใจคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้

๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดประชุมระดมความคิดเห็น การประเมินโครงการ งานกิจกรรมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

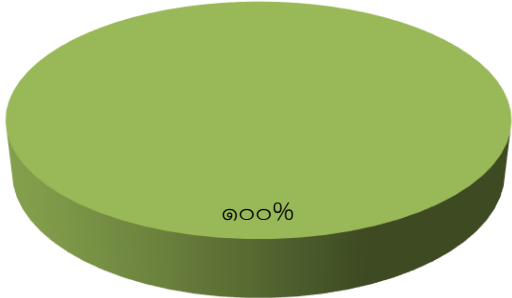
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

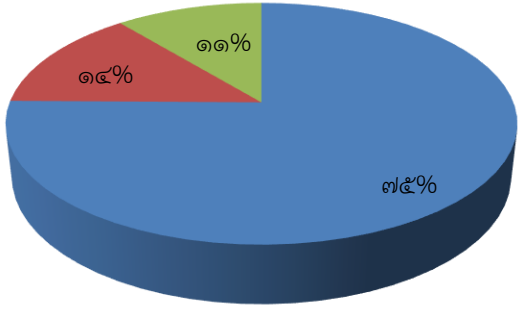
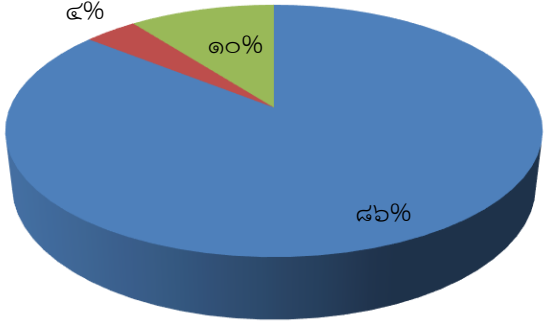
๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ สภาพแวดล้อมบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ ๒ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p data-bbox="726 600 1324 645">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p data-bbox="869 907 949 936">๑๐๐%</p> <p data-bbox="842 1102 1129 1137">■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p>
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา

<p>การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๗๕%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๔%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๑%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๕%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๔%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๑%	
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ									
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๕%									
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๔%									
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๑%									
<p>การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยใน การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยเฉพาะ "กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"</p>									
<p>การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๘๖%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๖%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔%	
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ									
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๖%									
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐%									
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔%									

๓. จุดเด่น



โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญและเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะปัจจุบัน

๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสามารถใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อไปพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้คิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการสอนที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้และแหล่งเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
- ๔.๒ ควรนิเทศติดตามครู เรื่องการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ได้จริง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล



ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ๘ ประการ ได้แก่ ๑) ประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา ๓ ปี ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามข้อเสนอแนะ ประกอบด้วยโครงการ/ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนเพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนและแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้ผู้เรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่ วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการ ดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการ ของสถานศึกษา เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓.จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการ



มีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔.จุดควรพัฒนา

จากจุดควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่เสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ควรแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน องค์กรที่มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน และประเมินภายในอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔.๒ ปรับให้ครูมีทัศนคติต่อการประกันคุณภาพภายในว่าเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการเป็นปกติและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมาจากทางโรงเรียนได้แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่ง



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถ ในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



ส่วน ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑.สรุปผล

จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร - ผู้เรียนมีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ - ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน <p>๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัยและมีสุขภาพจิตที่ดี 	<p>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้อย่างต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ / ค่านิยมที่ถูกต้องตามที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะชีวิต
จุดเด่น	จุดพัฒนา



๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา
- โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ - ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม - การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้และนำมาวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายเหมาะกับกลุ่มผู้เรียน - การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
<p>๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน องค์กรที่มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินภายในอย่างต่อเนื่องทุกปี - ปรับให้ครูมีทัศนคติต่อการประกันคุณภาพภายในว่าเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการเป็นปกติและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นโดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนร่วม
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรให้ต่อเนื่องทันเหตุการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน



๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ว ๒๑/๒๕๖๐
๓. อบรมพัฒนาครูให้สามารถสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O - NET และ PISA
๔. อบรมพัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยและนำผลไปใช้ได้จริง
๕. พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการสอน สื่อการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑.รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.รางวัลความสำเร็จ/ผู้บริหาร/ครู/ผู้เรียน

รางวัลความสำเร็จประเภทสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน ระดับ๓ ดาว (Energy Mind award ๒๐๑๗)	การไฟฟ้านครหลวง
	รางวัลดีเด่นระดับเหรียญเงิน เชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ช. ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบที่เป็นแหล่งศึกษา เรียนรู้ของจังหวัดตัวแทนภาคกลาง	มูลนิธิธรรมาภรณ์เพื่อการไม่สูบบุหรี่
	โล่ดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี	กระทรวงแรงงาน
	รางวัล QA.SESAO AWARDS ประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๑
	รางวัลการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับดีเยี่ยม	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
	รางวัลชนะเลิศ THE STAR CORE LEADER ๒๐๑๖	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
	โรงเรียนสตรีวัดระฆังให้การสนับสนุนโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง



รางวัลความสำเร็จประเภทครู

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.เพ็ญพิพร ทรัพย์สุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
นายนิธิกร ตีรัมย์ นางสาวรุ่งนภา วิสิษฐจิรากร	ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมทีมเข้าแข่งขันรอบคัดเลือก Thailand Science Challenge ทำประลองวิทย์ Season ๒	อพวช.
นางสาวจารุณี อเนกนวล นายนิธิกร ตีรัมย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
นางสาวนลินรัตน์ งามเชื้อชิต	ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
นางสาวอาภรณ์ เพลินพนา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
นางสาวศุทธิยา แก้วแจ้	ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
นางชญาน์นิจ เปี่ยมจันทร์	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
นายอรุณ จันทบุตร	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
นายวัลลภ มาลาพันธุ์	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล



นายพศิน บุญจติชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ความสามารถระดับเหรียญทอง การแข่งขันดนตรีรอบคัดเลือก Rangsit music competition ๒๐๑๗	มหาวิทยาลัยรังสิต
น.ส.ประภัสสร บุรณะกิติ นายฉัตรพล บัวบาน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ และ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม Discovery City Fest	หอสมุดเมือง กรุงเทพมหานคร
นายสิทธิชัย ต้นเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางธนิศา รัตนพันธ์ น.ส.ธิดารัตน์ ช่างแก้วมณี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางธนิศา รัตนพันธ์	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางลัดดา แหวนทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับ ม.๑- ม.๓ (Impromptu Speech)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวกิตติกุล ชมสรรเสริญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔ - ม.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนโครงการ EP/ MEP ภาคกลางโซน A	ศูนย์ EP/ MEP ภาคกลางและ ภาคตะวันออก



ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอภิพร คงขวัญงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขัน (Multi skills Competition) ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวเพชรินทร์ แทนคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขัน (Multi skills Competition) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวเกศราภรณ์ พูนผล นางสาวจินดาเพ็ญ ทองวัฒนา นนท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวสิริรัตน์ ช่อฉาย นางสาวฐานิกา ฝมรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางปรานี เขียวฉลัว นางสาวสิริรัตน์ ช่อฉาย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



รางวัลความสำเร็จประเภทนักเรียน

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.วรวรรณ เปรมอำพล ด.ญ.ปณิดา แก้วประวีติงาม	รางวัลชนะเลิศ และ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม Discovery City Fest	หอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร
น.ส.นฤทัย ชำนาญยา	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
น.ส.จุฑามาศ ลี น.ส.ชนิดสิรี อนันตสุข น.ส.ณิขกมล จงเจริญ น.ส.ธิตววรรณ นุ่มน้อย น.ส.ภานิดา สีมะลุน น.ส.ยลนภา ชื่นทองคำ น.ส.รัชชก ต่างสกุล น.ส.อริศรา เผ่าคำ	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
เด็กหญิงกัลยรัตน์ มิตต์สสะ	รางวัลระดับเหรียญเงินแข่งขัน (Impromptu Speech)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.๑ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชินโอส
นางสาวธัญมน ชาญชฎานนท์	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานระดับชั้น ม.ปลาย ในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนโครงการ EP / MEP ภาคกลางและภาคตะวันออก	ศูนย์ EP / MEP ภาคกลางและภาคตะวันออก



ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิชญาภรณ์ ต้อยตระกูล	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition)ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
เด็กหญิงปณณรัตน์ โรจน์อรุณ สิริ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ปี การศึกษา ๒๕๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ปริญญาพร ม่วงมะณี ด.ญ.พรนัชชา ประไพศิลป์ ด.ญ.สรุจนา ทองแซม ด.ญ.กนกภรณ์ ไชยเดช ด.ญ.ปริพัทธ์ รุ่งเรือง ด.ญ.วนิดา รุ่งเรือง ด.ญ.กัญญาพัชร ประโมทะโก ด.ญ.ภัทรนันท์ เพียรทรรพย์ ด.ญ.กนกพร สนแย้ม ด.ญ.บุญยรักษ์ศิริ ชมภู ด.ญ.กรรณิการ์ ชุมทอง ด.ญ.เจตปริยา เจริญพร ด.ญ.แพรวรุ่ง พงษ์ประเสริฐ ด.ญ.อัษฎมณี สุวรรณเสนีย์ ด.ญ.กานต์รวี ล้อสกุล ด.ญ.ศศิประภา สงวนอำรงค์ ด.ญ.ธนาวดี มุสิกะโปดก ด.ญ.วิภาวี พหลานนท์ น.ส.ณัฐชา ต่อศรีเจริญ น.ส.ชญาภรณ์ ศรีบุษย์ น.ส.ภัทรธิดา ลามคำ น.ส.สุจิตตรา แก้วbudสา น.ส.ภัทรวดี คล้าฉิม น.ส.ชมาวดี วุฒิทวี น.ส.อารียา ศาสาศักดิ์ น.ส.ชิตชนันท์ ปทุมพงศ์พิสิฐ น.ส.อริศรา บุญชัย น.ส.ปิยาพัชร ภาเจริญสุขน.ส. จิรภัทร วิจิตรจันทร์ น.ส.จุฑาเกศ รุ่งแจ้ง น.ส.อารีรัตน์ มิตรประสิทธิ์ น.ส.ณัฐยา ศรีพานิช น.ส.อภิญา สมบูรณ์สิน น.ส.ฉัตรชนก พิบูลย์ น.ส.จิตาภา นาคทองคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ความสามารถระดับ เหรียญทอง การแข่งขันดนตรีรอบ คัดเลือก Rangsit music competition ๒๐๑๗	มหาวิทยาลัยรังสิต



ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.ชนิสรา ลิขิต น.ส.ธัญญธรณ์ อ้นเงิน น.ส.บัวทอง เผือกแดง น.ส.นันทวดี ชาศรียานุกุล น.ส.ปิยะธนา เหมชาติ น.ส.มุกดา ชัยसार	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ความสามารถระดับ เหรียญทอง การแข่งขันดนตรีรอบ คัดเลือก Rangsit music competition ๒๐๑๗	มหาวิทยาลัยรังสิต
เด็กหญิงอาทิตย์ยา สุขบัว เด็กหญิงภัทรนิษฐ์ ทองสุคติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.๑ (งานศิลปะ- หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๗)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวแพรวา พิณสุวรรณ นางสาวณัฐวรรณ แยม่มังมี	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม. ๔-ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๑ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
เด็กหญิงกนกวรรณ กันฉลาด เด็กหญิงศศิธร โยรัมย์ย์ เด็กหญิงมนัสนันท์ อานนท์ เด็กหญิงธิยารัตน์ เดชพันธุ์ เด็กหญิงวิลาสินี นาคนิล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
แพรวา โภคมณี ทัศนันท์ มั่นความดี ชญญาภัค ศรีมาลา กนกอร ภาแกดำ	การแข่งขัน Thailand Science Challenge เป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร เข้าร่วม ๑๕ ทีม สุดท้ายระดับประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
นางสาวทัศนันท์ มั่นความดี นางสาวชญญาภัค ศรีมาลา นางสาวกนกอร ภาแกดำ	รางวัลเหรียญทอง การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวแพรวา พิณสุวรรณ นางสาวฐิติมา รักศรี	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเอื้อการย์ จันทร์ไทย เด็กหญิงณาดา แซ่โจ้ว	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวณมน พรวิจิตร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางสาวกรณิศ พิพัฒน์ ประเสริฐ นางสาวจิราพร สิงห์โตทอง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
เด็กหญิงกนกวรรณ ป้องเรือ เด็กหญิงศรินภา ทองแพง เด็กหญิงสกุลทิพย์ จรรย์นิตสกุล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
เด็กหญิงขวัญพิชชา น้อยเกิด เด็กหญิงจินนิตา สวัสดิ์ศรี เด็กหญิงนภลักษณ์ เนื่องคำ อินทร์ เด็กหญิงนิศาชล แต่งทอง เด็กหญิงสุจิรา บุญสง่า เด็กหญิงอัญญารัตน์ มั่นศักดิ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการ /กิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำวิถีพุทธ โรงเรียนสตรีวัดระฆังน้อมนำศาสตร์พระราชามาปลูกฝังความคิดผู้เรียนให้เป็นคนดีด้วยธรรมะในศาสนา มีกิจกรรมดังนี้

๑.๑ กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม “ ธรรมะสู่ดวงใจ ” บวชนกขัมมะศีลจารีณีสตรีวัดระฆัง

โดยโรงเรียนร่วมกับวัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร จัดทำหลักสูตรอบรมคุณธรรมขั้นเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ ในการจัดกิจกรรมผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนจะใส่ชุดขาว และร่วมปฏิบัติธรรมไปพร้อมกัน ผู้เรียนจะได้รับการฝึกอบรม พัฒนาโดยการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิต ได้ฝึกการเจริญ จิตภาวนา ฝึกความเข้มแข็งทางจิตใจ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้รู้จักการละเว้นการฆ่าสัตว์ด้วยการทานอาหาร มังสวิรัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ กิจกรรมธรรมะสู่ดวงใจ “ชีวิตพัฒนาได้ถ้าใจพร้อม” จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีได้ก้าวไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลทำให้สถาบันครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันหลักทางสังคมขาดความมั่นคง เป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนขาดความรักความอบอุ่นและการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เป็นผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การไม่อยู่ในระเบียบวินัย ตลอดจนมีพฤติกรรมต่างๆ ที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งยังส่งผลต่อสภาพจิตใจของผู้เรียนด้วย ทางโรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของปัญหาต่างๆ ดังกล่าวจึงได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนที่มีความเสี่ยงทั้งทางด้านการเรียน ความประพฤติ สภาพปัญหาทางครอบครัวและสังคมให้ได้รับดูแลอย่างใกล้ชิดด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมโดยนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามากล่อมเกลาจิตใจให้ผู้เรียนเกิดความคิด สติปัญญา รู้จักไตร่ตรองถึงสิ่งที่ดีและไม่ดี

๑.๓ กิจกรรมธรรมะชำระใจ

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมธรรมะสู่ดวงใจ “ชีวิตพัฒนาได้ถ้าใจพร้อม” โดยนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามากล่อมเกลาจิตใจให้นักเรียนเกิดความคิด เกิดสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองถึงสิ่งที่ดีและไม่ดี สามารถอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ตลอดจนนำหลักธรรมมาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมได้นั้น เพื่อเป็นการติดตาม และเติมเต็มให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรม “ธรรมะชำระใจ” ขึ้น โดยการนำหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน และการนำศาสตร์พระราชามา ๙ คำที่พ่อสอนมาให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยประกอบด้วย



๒.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าห้องเป็นหัวหน้า รองฯฝ่ายสารวัตรผู้เรียนดูแลเรื่องพฤติกรรม ความประพฤติ รองฯฝ่ายวิชาการดูแลเรื่องการเรียนรู้ รองฯฝ่ายการงานดูแลบรรยากาศ ความสะอาดห้องเรียน รองฯฝ่ายกิจกรรมดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนๆ ในห้องเรียนห้องเรียนเปรียบเสมือนโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งมีคณะกรรมการห้องเรียนสีเขียวช่วยกันบริหารงานมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษา ดูแลสนับสนุนส่งเสริม และติดตามการทำงาน

๒.๒ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนตระหนักว่าบุหรี่ยังเป็นจุดเริ่มต้นของยาเสพติดทุกชนิดดังนั้นจึงมีการจัดกิจกรรมโดยร่วมกับงานสัมพันธ์ชุมชนเผยแพร่เอกสาร บทเรียน ๕๘ แผ่นระวางอย่างไรให้โรงเรียนปลอดบุหรี่แก่ชุมชนวังหลัง ชุมชนวัดระฆัง และรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกที่ชุมชนใกล้เคียงและกองทัพเรือด้วย

๒.๓ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดทุกชนิด พัฒนาคอนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิต

๓. โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนสตรีวัดระฆังร่วมกับมูลนิธิครอบครัวพอเพียงจัดกิจกรรมอบรมผู้เรียนในโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโดยมีเป้าหมายคือ ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ปฏิบัติจริงจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญ คือ การมีจิตสาธารณะ ลดความเห็นแก่ตัว รู้จักการเป็นผู้ให้ การใฝ่เรียนรู้ มีความมานะอดทน เพียรพยายาม เป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ต้องไม่ทำใหตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้ผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเป็นแกนนำได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ จัดทำระเบียบความดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ทำงานเพื่อส่วนรวม

ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อตกลง ให้ความเคารพ มีความเพียรมากขึ้น มีเหตุมีผล รู้จักคิดไตร่ตรอง

๔. โครงการสตรีวัดระฆังรวมพลังอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๔.๑ กิจกรรมในหลักสูตร ดำเนินการประชุม ชี้แจงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เน้นเรื่อง การอนุรักษ์น้ำ , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เน้นเรื่องการทำจัดขยะและของเสีย , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เน้นเรื่องการประหยัดไฟฟ้า , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เน้นเรื่องพลังงานทดแทน , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เน้นเรื่องการลดปริมาณคาร์บอนฟุตพริ้นท์ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เน้นเรื่อง รณรงค์ลดภาวะโลกร้อน



๔.๒ กิจกรรมนอกหลักสูตร จัดกิจกรรมรณรงค์และส่งเสริมความตระหนักในเรื่อง อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการโดยประกาศใช้มาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและติดตามมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทุกห้องเรียน , จัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสิ่งแวดล้อมโลก , การเดินรณรงค์ให้ความรู้สู่ชุมชนวังหลัง วัดระฆังและศิริราช , การร่วมเดินรณรงค์ในกิจกรรมเครือข่ายสายสัมพันธ์ สตรีวัดระฆังครั้งที่ ๑ , การติดป้ายรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามจุดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน , เน้นกิจกรรมการคัดแยกขยะโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะอีกครั้งหลังเลิกเรียนในแต่ละวัน ซึ่งทุกๆ กิจกรรมได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร คณะครูผู้รับผิดชอบ ผู้เรียนให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. กิจกรรมปลอด ๐ , ร , มส และ มผ โดยโรงเรียนมีนโยบายปลูกฝังให้ผู้เรียนนำ ๙ คำสอนของพ่อ (พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช) มาใช้ในการแก้ ๐ , ร , มส และ มผ โดยฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ครูประจำวิชา ได้ประสานทำงานร่วมกัน มีการติดตามผลการแก้ไข ๐ , ร , มส และ มผ ประชุมแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบและเอาใจใส่บุตร หลาน ให้ครูประจำวิชา รู้จักหลักวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน ครูที่ปรึกษารักเอาใจใส่ ให้กำลังใจ พร้อมติดตามผลอยู่ตลอดเวลา ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง ลดการติด ๐ , ร , มส และ มผ ในระดับชั้นต่างๆ ผู้เรียนมีจิตเมตตาช่วยเหลือผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้นมากขึ้น

๖. กิจกรรม English for Young Learners มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและทัศนคติที่ดีทางด้านภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทุกวันเข้าวันพฤหัสบดีส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างจากครูต่างประเทศ

๗. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติและเลือกตามความถนัด เป็นการช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และที่สำคัญเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพ และความชอบของตนเอง ซึ่งโรงเรียนเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง การจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว เป็นเวลาอย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาหาร งานประดิษฐ์ เสริมทักษะด้านภาษาเป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จัดให้ตามความสนใจของผู้เรียน มีครูคอยให้คำปรึกษา โรงเรียนจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องที่ผู้เรียนต้องการมาให้

๘. กิจกรรมค่าย Obec Active Learning กิจกรรมนี้จัดขึ้นในช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฝึกทักษะตามความสนใจ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียน และผู้สนใจ (บุคคลภายนอก และครู) เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ศิลปะ



การต่อสู้ป้องกันตัว ถ่ายภาพ กีฬา ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ทำดอกไม้จันทน์ ทำอาหารคาวหวาน ค่ายอนุรักษ์พลังงาน ค่ายกล้าวรรณกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ ศิลปะการแต่งหน้า ดอกไม้ประดิษฐ์ ซึ่งมีทั้งเรียนในโรงเรียน และไปเรียนกับวิทยากรในชุมชน

ผลการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผู้เรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน โดยไม่มี ๐ , ร , มส และ มผ ในสมุดระเบียบ ผู้ปกครองพึงพอใจ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีกำลังใจในการเรียน

