



ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปี ๒๕๕๕

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนสตรีวัดระฆังดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพ	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีการปรับปรุง แหล่งเรียนรู้และสภาพ ทางกายภาพของโรงเรียน ที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ของผู้เรียน	- โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ และ ส่งเสริม บรรยากาศในการ เรียนครบ ๘ กลุ่มสาระ ๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๘, ๑๑, ๑๓
	ด้านคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนส่งเสริม บรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน	- โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม ที่ ส่งเสริมบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ในระดับ ดีเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p>ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจของตนเอง</p> <p>ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะและสอบเรียนต่อสถาบันต่างๆ ได้</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้เป็นเลิศ ทางวิชาการตามความถนัด</p> <p>- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ</p>	๑, ๒, ๓, ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดทำหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ทุกกลุ่ม สาระฯ โดยบูรณาการ กับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และ หลักสูตร มาตรฐานสากล</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ทุกกลุ่ม สาระฯ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และ หลักสูตร มาตรฐานสากล</p>	<p>- โรงเรียนมี หลักสูตรสถาน ศึกษาที่บูรณาการ กับหลักสูตร แกนกลาง หลักสูตร ท้องถิ่น และ หลักสูตร มาตรฐานสากล</p> <p>- โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร มาตรฐานสากล</p>	๘, ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางการเรียนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ตนเอง ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความ เป็นเลิศทาง วิชาการสามารถ	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริมให้เป็นเลิศ ทางวิชาการ ตาม ความถนัด - นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนา ทักษะทั้งด้าน	๑, ๒, ๓, ๔

	เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะและสอบ เรียนต่อสถาบัน ต่างๆ ได้	วิชาการและ วิชาชีพ	
๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคน ได้รับการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ด้านคุณภาพ นักเรียนมี ความสามารถ สอบเรียนต่อ สถาบันต่างๆ ได้	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนา ทักษะทั้งด้าน วิชาการและ วิชาชีพ	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคน ร่วมกันคิด ร่วมกัน ทำกิจกรรมที่เกิด จาก การสร้างสรรค์ ของนักเรียน ด้านคุณภาพ นักเรียนสามารถ	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันคิด และทำกิจกรรม สร้างสรรค์ - นักเรียนทุกคน ปฏิบัติ ส่งผล	๔, ๕, ๖

	ปฏิบัติกิจกรรมที่ เกิดจากการร่วมกัน คิดร่วมกันทำได้อยู่ ในระดับคุณภาพดี เยี่ยม	กิจกรรมที่เกิดจาก การคิด ให้เป็นคนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	
๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับ การส่งเสริมให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริมให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร	๑, ๒, ๓, ๔
	ด้านคุณภาพ นักเรียนมี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม	- นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม หลักสูตรอยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

<p>๕. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>	<p>ด้านปริมาณ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ด้านคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้นักเรียน</p>	<p>- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนครบ ๘ กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>	<p>๘, ๑๑, ๑๓</p>
<p>๖. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ กีฬาและดนตรี</p>	<p>ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ดนตรีและกีฬาตามความต้องการของตนเอง</p> <p>ด้านคุณภาพ นักเรียนมีศักยภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา ตามความต้องการของตน</p> <p>- นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>๑, ๔, ๑๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๗. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการ ดูแลและช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความพร้อมใน การศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล และช่วยเหลือตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนมีความ พร้อมใน การศึกษา	๑, ๑๐ ,๑๕
๘. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ด้านคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริมให้มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิต ที่ดี - นักเรียนมี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข	๑, ๑๐ ,๑๕
๙. โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย ด้านคุณภาพ นักเรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมที่เกิด จากการร่วมกันคิด	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย - นักเรียนทุกคน ปฏิบัติ ส่งผล กิจกรรมที่เกิดจาก การคิด ให้เป็นคนมี	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖

	ร่วมกันทำได้อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	
--	---	------------------------------	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๐.โครงการประสานความ ร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนเพื่อ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในระดับ ต่าง ๆ	- โรงเรียนมีเครือข่าย ร่วม พัฒนาทางด้าน ต่างๆ มากขึ้น - เครือข่ายร่วม พัฒนามีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนอยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๓
๑๑.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาให้มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองและทักษะในการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองและ ทักษะในการ ปฏิบัติงาน	๓, ๔, ๕, ๖
	ด้านคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้	- นักเรียนสามารถ สร้าง องค์ความรู้	

	ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ	ใหม่ๆ ได้ด้วย ตนเอง	
--	------------------------	---------------------	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพครู	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ออกแบบการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	๗, ๘, ๑๐, ๑๒

<p>๒. โครงการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจ</p>	<p>ด้านปริมาณ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจ</p> <p>ด้านคุณภาพ ครูผู้สอนมีมาตรฐานวิชาชีพครูและได้รับสวัสดิการและขวัญกำลังใจได้อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p>	<p>- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจ</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับสวัสดิการและขวัญกำลังใจได้อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p>	<p>๗, ๘, ๑๐, ๑๒</p>
---	---	--	---------------------

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

<p>๑. โครงการพัฒนาระบบการ วัดประเมินผลและงาน ทะเบียนของนักเรียน</p>	<p>ด้านปริมาณ มี เครื่องมือวัดผล ประเมินผล ตรง ตามหลักสูตรอย่าง หลากหลาย</p> <p>ด้านคุณภาพ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพสามารถ นำไปวัดประเมินผล ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้าง เครื่องมือการ วัดผลประเมินผล อย่างหลากหลาย</p> <p>- เครื่องมือวัดผล ประเมินผล ของ ครูมี ประสิทธิภาพ สามารถวัดผล ประเมินผล ได้ อย่างมีคุณภาพ</p>	๗
<p>๒. โครงการพัฒนาการวางแผน เชิงระบบ</p>	<p>ด้านปริมาณ มีการพัฒนาระบบ ปฏิบัติงานของกลุ่ม งานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>ด้านคุณภาพ ระบบปฏิบัติงานของ กลุ่มงานและกลุ่ม สาระ ฯ มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>- พัฒนาระบบ ภายในกลุ่ม งานและกลุ่ม สาระ ฯ ให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>- นักเรียน ผู้ปกครองและ ประชาชนทั่วไปมี ความพึงพอใจต่อ การบริหาร อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</p>	๗, ๘

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

			(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>สารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>- นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป มี ความพึงพอใจต่อการบริหาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	๗, ๘
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างระเบียบและแนวปฏิบัติในโรงเรียน	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้าง ระเบียบและแนวปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>ระบบโครงสร้าง ระเบียบและแนวปฏิบัติในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ปรับปรุงและพัฒนา ระบบโครงสร้าง ระเบียบและแนวปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>- นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป มี ความพึงพอใจต่อการบริหาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	๗, ๘

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน	- โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๘, ๑๑, ๑๓
	ด้านคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระดับต่าง ๆ	- โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทางด้านต่างๆ มากขึ้น	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๓
	ด้านคุณภาพ เครือข่ายร่วมพัฒนาร่วมดำเนินกิจกรรม	- เครือข่ายร่วมพัฒนามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ	

	ต่าง ๆ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	การศึกษาของ โรงเรียนอยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม	
--	--	---	--

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ ครู ที่ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพ ผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๗.๗๓	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๒๐๗๖	๑๙๗๔	๙๕.๑๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒๐๗๖	๑๗๖๓	๘๔.๙๔	๐.๕๐	๐.๔๒	๓	ดี
๑.๓ ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๒๐๗๖	๒๐๖๔	๙๘.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๒๐๗๖	๑๙๗๘	๙๕.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ เกียรติผู้อื่น	๒๐๗๖	๑๙๙๑	๙๕.๙๕	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ / ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการ ตามจินตนาการ	๒๐๗๖	๒๐๓๙	๙๘.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการทุกห้องเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะ และจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดกีฬาคณะสี จัดกิจกรรมป้องกันภัยจากสิ่งเสพติด กิจกรรมแก้ปัญหาทางเพศ ฯลฯ และจากการจัดทากิจกรรมด้านศิลปะ ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมงานศิลปะ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย อายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีส่วนร่วมในการรณรงค์และเผยแพร่ในการดูแลสุขภาพ สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากโรค และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย รวมทั้งอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้อื่นยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น จากโครงการและกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และเห็นคุณค่าของศิลปะและดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์

ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จาก ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และหรือนันทนาการในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนและครูเพื่อยกระดับความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ ครู ที่ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์				๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๒๐๗๖	๑๙๗๒	๙๕.๐๔	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๒๐๗๖	๒๐๑๘	๙๗.๒๕	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็น และ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๒๐๗๖	๒๐๒๒	๙๗.๔๔	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒๐๗๖	๒๐๒๐	๙๗.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
--	------	------	-------	------	------	---	----------

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ โดยจัดทำโครงการ และ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันแม่และวันพ่อแห่งชาติ ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมประกวด มารยาทงาม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของกลุ่ม ต่าง ๆ เช่น ยุวกาชาด จิตอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิต นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและ กัน เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และสังคม ท้องถิ่น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกคนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ ประการทำให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์โดดเด่นจน ได้รับการยกย่องจาก หน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นโรงเรียนดี นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ กตัญญู กตเวทีต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ เป็น ลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง และมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และรวมอนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืนต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนายกระดับโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้ หลากหลายมากยิ่งขึ้น มีการติดตามประเมินผล เชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ ครู ที่ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
-----------------------	--------------------------------------	--	-------------------	---------------	-----------------	-----------------------------	-----------------

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๒๐๗๖	๑๙๗๑	๙๔.๙๕	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	๒๐๗๖	๑๙๘๗	๙๕.๗๓	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒๐๗๖	๑๙๘๗	๙๕.๗๒	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๒๐๗๖	๒๐๐๙	๙๖.๘๑	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีศูนย์คอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมให้นำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนการสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นโครงการที่โรงเรียนดำเนินการต่อเนื่อง มีการสรรหายอดนักอ่านประจำปีการศึกษา นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยจัดกิจกรรมให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง สามารถนำเสนอผลงานของตนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีนักเรียน

และครูได้รับรางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่านระดับประเทศ จึงการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีแผนยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพิ่มคุณภาพการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีการติดตามประเมินผล

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ ครู ที่ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒๐๗๖	๑๙๘๗	๙๕.๗๒	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๒๐๗๖	๑๙๐๗	๙๑.๘๗	๑.๐๐	๐.๙๒	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๒๐๗๖	๑๙๗๙	๙๕.๓๔	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๒๐๗๖	๑๙๘๘	๙๕.๘๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถ
ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุสมผล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทั้งภายในและนอกห้องเรียน และ
สอดแทรกเข้าในการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนวิธีการที่หลากหลายการโดยจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นนั้น ทั้ง ภายในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางทักษะการคิดดีขึ้น ทั้งด้านการ เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล มีผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปต่อยอดและแข่งขัน ได้รับรางวัลจำนวนมาก ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แบบกระบวนการแก้ปัญหา ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนา นักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ให้ หลากหลายมากยิ่งขึ้น และ มีการติดตามประเมินผล

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ ครู ที่ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๓.๘๕	๓	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			๖๑.๙๒	๑.๐๐	๐.๖๒	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์			๘๙.๒๗	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์			๗๘.๐๘	๒.๐๐	๑.๖๐	๓	ดี
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			๗๔.๒๘	๑.๐๐	๐.๗๔	๓	ดี

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เชิญ
วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ จัดติวเข้มเพื่อการสอบ O-NET นำผู้เรียนไปร่วมการ
แข่งขันความสามารถด้านต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผล O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้นจากปี ๒๕๕๔ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระฯ ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยจัดการนิเทศการสอน และอบรมเสริม เกี่ยวกับหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ ครู ที่ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๗๗	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๒๐๗๖	๑๙๔๗	๙๓.๘๐	๒.๐๐	๑.๘๘	๔	ดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๒๐๗๖	๑๙๕๒	๙๔.๐๕	๑.๐๐	๐.๙๔	๔	ดีมาก
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๐๗๖	๒๐๔๔	๙๘.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๒๐๗๖	๑๙๘๖	๙๕.๗๑	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จโดยจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เช่น แข่งขันกีฬาคณะสี ฝึกทักษะความสามารถทางศิลปะ ฯ การประกวดโครงงานในทุกห้องเรียน จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น การเข้าค่ายต่างๆ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรภัญญะ การประกวดพานดอกไม้ไหว้ครู พิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียน ม.๖ อาลาอาลัยนักเรียน ม.๖ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนากิจกรรมเสริมความรู้อาเซียน ส่งเสริมผู้เรียนแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ พัฒนากิจกรรมโดยจัดโครงการบุคคลแห่งการเรียนรู้ เช่น โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการศึกษา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติม เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ ในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีเจตคติต่ออาชีพที่สุจริตโดยกำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียนและโรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อไปสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐.๐๐	๕	๔๙.๕๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๕	๙.๕๒	๕	ดีเยี่ยม

๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๕	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๕	๐.๙๐	๔	ดีมาก
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๒.๐๐	๕	๑.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๕	๐.๙๑	๔	ดีมาก
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๕	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม

๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๕	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๕	๐.๙๐	๔	ดีมาก
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑.๐๐	๕	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครู เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น จัดอบรม / ประชุม / สัมมนาครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การประเมินผล พัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระต่าง ๆ การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระและจากกลุ่มบริหารวิชาการ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ข้อมูลวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้วยความเสมอภาค จัดอบรมให้ครูเรื่องการผลิตสื่อการเรียน เพื่อผลิตสื่อตลอดจนการจัดซื้อจัดหาที่เหมาะสมใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูส่งสื่อที่ผลิตขึ้นเข้ารับการประกวด

ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูแต่ละกลุ่มสาระใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนและใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

๒. ผลการพัฒนา

ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและปรับวิธีสอนของตน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก ควรเพิ่มห้องเรียนสื่อ IT ให้มากขึ้นเพราะครูมีการผลิตสื่อ IT มากจำนวนห้องเรียนมีไม่เพียงพอควรจัดให้ครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารการ จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมกับการ กระจายอำนาจ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการ จัดการศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มีความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการและการจัดการ โดยได้นำเอาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการ

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างมีคุณภาพก่อให้เกิด ประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อสถานศึกษาทุกด้านทั้งในส่วนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ครูสอนมี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปมีความพึงพอใจ ต่อการ บริหารจัดการศึกษามากกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดี เยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัว และมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน
ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมให้
ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การรักษาการเงินและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนอย่างน้อยปีละ ๓ ครั้งแล้วได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากรรมการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพได้เต็มศักยภาพ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการคัดเลือก คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนแทนชุดเก่าที่ครบวาระโดยทำการคัดเลือกจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ทำให้การเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ เป็นไปอย่างเป็นระบบหลากหลาย การดำเนินงานขับเคลื่อนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ ๙๐

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน**

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตรีวัดระฆังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ หลักสูตรสถานศึกษาสาระท้องถิ่นด้านสังคม วัฒนธรรม สาระท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรมเกี่ยวกับทัศนศิลป์ ท้องถิ่น นาฏศิลป์ท้องถิ่น ตลอดจนอาหารท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมชุมนุมวิชาการที่หลากหลายตามถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชนและสังคม จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพโดยจัดการอบรมทบทวนการใช้หลักสูตร โครงการอบรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล การเรียนเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมครูในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครู ให้สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค นำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นิเทศภายในติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทุกคน ด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ นำไปพัฒนาท้องถิ่นชุมชนของตนเอง ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อาทิ งานประดิษฐ์ด้านฝีมือ งานสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อสังคมของผู้เรียนมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม อาทิการพัฒนาทำความสะอาดของโรงเรียน กิจกรรมยุวกาชาดช่วยเหลือคนชรา และอาสาสมัครอื่น ๆ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนา สนับสนุนครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถสรุปรู้ได้ด้วยตนเอง การสอนแบบโครงงาน การสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิด ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดวิชาเพศศึกษารอบด้านวิชาทักษะชีวิต เป็นสาระเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการดำรงชีพ และดำเนินชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม
ให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
-----------------------	---------------	-------------	-----------------	-------------------------	-----------------

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๕	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๕	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๕	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน โดยจัดสร้างหรือหาสถานที่ได้เพียงพอแก่ผู้เรียนให้การดูแลซ่อมแซมให้สะอาดและพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีการตรวจซ่อมบำรุงให้มีความสะอาด แข็งแรงและปลอดภัยอย่างต่อเนื่องจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้พักผ่อนยามว่าง และคลายเครียดจากการเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากโรคติดต่อ โดยได้ประสานงานกับหน่วยงานเทศบาลในการกำจัดขยะและทำการล้างน้ำให้สะอาดอย่างต่อเนื่องสำหรับภายในห้องเรียน ได้จัดให้ทุกห้องเรียนเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ที่มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยครบครันให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่จัดสถานที่ ให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนในการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน จัดห้องสมุดให้ทันสมัยมีสื่อเทคโนโลยีไว้บริการให้มากกว่าเดิม จัดสถานที่สำหรับให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายในยามว่างซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง**

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๐.๕๐	๕	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๕	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีเป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
--	------	---	------	---	----------

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนร่วมกันกำหนดเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของตน ให้เป็นไปตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เช่น แผนงาน โครงการ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดทำสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ทราบ พร้อมทั้งมีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มงาน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินติดตามโครงการ/งานกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขทุกปี และโรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของแต่ละปีการศึกษา เสนอต่อผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรายงานผลทั้งในรูปแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา และในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการนั้น เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มากกว่านี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสร้างแนวทางให้มีความคิดจินตนาการพัฒนาสู่ความเป็นสากล เป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรงฝึกให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการทรัพยากรหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการจัดทำทะเบียน เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการได้ครอบคลุมครบถ้วนและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยพัฒนาของเดิมหรือสร้างใหม่และจัดเก็บเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับการเรียนรู้และใช้สำหรับศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา ตามความต้องการและความสนใจ โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความพึงพอใจสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการดังกล่าวเป็นการประสานสัมพันธ์ที่ดี ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งสติปัญญา อารมณ์ สังคม เกิดความสามัคคี เป็นมิตรที่ดีต่อกันนาสู่สังคมอาเซียน และมาตรฐานสากล ได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

มีการจัดตั้งทีมครู ผู้เรียน เพื่อดำเนินการและส่งเสริมให้มีการวิจัย พัฒนา ให้เกิดผลที่คุ้มค่า ยั่งยืนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้รู้จักและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และประสานความร่วมมือ กับทุกองค์กรให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นาสู่สังคมอาเซียน และมาตรฐานสากลได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไปในทิศทางที่ต้องการอย่างเหมาะสม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์
ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๕	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

วางแผนจัดทำโครงการการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยขับเคลื่อนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนดทำการประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ที่เกิดกับนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาและทำการสรุป ประเมินความพึงพอใจในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ “กัลยาณิสตรีวัตระฆัง” รายงานผลการประเมินอัตลักษณ์และความพึงพอใจให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดการศึกษาตามแผนที่วางไว้ และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับการยกย่อง ว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในการการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ โดยได้รับโล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ การเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ มีผลการแข่งขันได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับ

ภาค ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัดด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนารูปแบบการดำเนินการด้านการติดตาม นิเทศกำกับ ติดตามโครงการและกิจกรรม ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ การส่งเสริมให้บุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านเทคโนโลยี และร่วมรับผิดชอบ กิจกรรมทางวิชาการให้มากขึ้น

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ
คุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนน ที่ได้	เทียบกับ ระดับคุณภาพ	แปล ความหมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้าน มาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนา และ ส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น	๓.๐๐	๕	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ ผ่านมา	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศของกลุ่มบริหารวิชาการจึงได้จัด
โครงการห้องเรียนพิเศษ(gifted)และ ห้องเรียน EIS ขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและรัก
การเรียนรู้และเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนั้น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการจึง
เป็นโครงการที่ทำอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริม เช่น โครงการ
ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมค่ายวิชาการและทัศนศึกษา จัดสร้างแหล่ง
เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า รวมถึงการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาส่งเสริม
ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและจำลอง
ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี
คุณภาพ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมาการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศสู่สากลให้มากขึ้น จัดการศึกษาโดยเปิดห้องเรียน EIS ห้องเรียน MEP และห้องเรียน Gifted เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และสามารถเข้าร่วมแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พื้นฐาน

๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๕	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๓.๘๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๗๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๕๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เทียบกับ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน	๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๙๗.๒๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ **๙๗.๒๕**

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ✓ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๙	๐	๔๕	๖	๑๔	๒๓	๕๕	๖๙	๙๗	๒๒๑	๗๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๐๙	๓	๑๖	๓๖	๔๐	๔๗	๖๔	๓๐	๗๓	๑๖๗	๕๔.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐๙	๒๘	๑๑๘	๕๖	๓๖	๒๕	๒๔	๙	๑๓	๔๖	๑๔.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐๙	๘	๓๙	๑๓	๑๕	๓๓	๕๗	๕๘	๘๖	๒๐๑	๖๕.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๓๐๗	๓๐๘	๙๙.๖๘
ศิลปะ	๓๐๙	๑๔	๕๒	๑๔	๓๔	๓๖	๓๖	๖๔	๕๙	๑๕๙	๕๑.๔๖
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๐๙	๓	๘	๑๑	๔๐	๑๙	๔๘	๔๓	๑๓๗	๒๒๘	๗๓.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๙	๑	๓๑	๓๙	๕๗	๕๒	๔๐	๒๕	๖๔	๑๒๙	๔๑.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๑	๕	๑๓	๑๖	๓๓	๔๔	๙๒	๖๑	๖๗	๒๒๐	๖๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๓๑	๑๕	๔๒	๒๔	๒๗	๓๔	๓๖	๓๘	๑๑๕	๑๘๙	๕๗.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๓๑	๑๗	๕๖	๔๕	๔๑	๔๘	๖๑	๔๕	๑๘	๑๒๔	๓๗.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓๑	๑๑	๓๑	๑๘	๒๐	๗๑	๖๑	๕๒	๖๗	๑๘๐	๕๔.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๑	๑๔	๒๑	๒๘	๑๗	๑๖	๔๑	๘๘	๑๐๖	๒๓๕	๗๑.๐๐
ศิลปะ	๓๓๑	๐	๐	๐	๙	๑๗	๓๒	๗๕	๑๙๘	๓๐๕	๙๒.๑๕
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๓๑	๐	๓	๑๑	๒๗	๓๕	๔๐	๗๖	๑๓๙	๒๕๕	๗๗.๐๔

ภาษาต่างประเทศ	๓๓๑	๕	๘๖	๓๘	๓๙	๕๐	๓๙	๒๖	๔๘	๑๑๓	๓๔.๑๔
----------------	-----	---	----	----	----	----	----	----	----	-----	-------

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้า สอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๙๗	๕	๓๔	๒๘	๒๖	๓๙	๕๔	๘๙	๑๒๒	๒๖๕	๖๖.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๙๗	๑๓	๑๐๖	๗๒	๖๖	๔๔	๓๑	๒๐	๔๕	๙๖	๒๔.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๙๗	๐	๓๙	๙	๑๙	๒๑	๓๕	๗๔	๒๐๐	๓๐๙	๗๗.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๙๗	๘	๑๐๒	๖๓	๖๕	๖๕	๔๕	๓๑	๑๘	๙๔	๒๓.๖๘

สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙๗	๗	๘	๑๗	๑๘	๔๖	๔๘	๘๙	๑๖๔	๓๐๑	๗๕.๘๒
ศิลปะ	๓๙๗	๑	๔๗	๓๑	๕๒	๕๘	๘๔	๖๐	๖๔	๒๐๘	๕๒.๓๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๙๗	๐	๓๘	๓๒	๓๖	๒๗	๓๗	๗๐	๑๕๗	๒๖๔	๖๖.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๗	๘	๗๐	๕๑	๖๖	๗๗	๖๐	๒๗	๓๘	๑๒๕	๓๑.๔๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕๓	๑	๘	๗	๓๗	๗๒	๘๘	๘๒	๕๘	๒๒๘	๖๔.๕๙

คณิตศาสตร์	๓๕๓	๗	๒๑	๔๐	๖๑	๘๐	๔๐	๔๐	๖๔	๑๔๔	๔๐.๗๙
วิทยาศาสตร์	๓๕๓	๖	๓๔	๓๓	๕๔	๘๑	๗๗	๓๗	๓๑	๑๔๕	๔๑.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕๓	๑	๒	๑๓	๓๓	๘๔	๑๒๕	๗๔	๒๑	๒๒๐	๖๒.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๓	๐	๐	๐	๒	๒๑	๔๐	๑๙	๒๗๑	๓๓๐	๙๓.๔๘
ศิลปะ	๓๕๓	๑	๐	๑	๓๑	๓๘	๑๑๒	๑๐๔	๖๖	๒๘๒	๗๙.๘๙
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๕๓	๐	๕	๔	๒๖	๓๒	๖๕	๖๐	๑๖๑	๒๘๖	๘๑.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๓	๗	๔๓	๓๐	๖๓	๙๒	๗๑	๓๓	๑๔	๑๑๘	๓๓.๔๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๔	๑	๔๑	๓๒	๖๖	๗๘	๕๘	๓๒	๓๖	๑๒๖	๓๖.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๔๔	๑	๒๘	๑๘	๑๙	๓๐	๕๒	๕๔	๑๔๒	๒๔๘	๗๒.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๑๓	๐	๑๒	๔	๖	๔๕	๓๒	๑๖	๒๘	๗๖	๖๗.๒๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔๔	๑๕	๕๒	๒๙	๗๒	๖๙	๕๘	๒๖	๒๓	๑๐๗	๓๑.๑๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๔๔	๑	๐	๐	๐	๐	๒๑	๓๓	๒๘๙	๓๔๓	๙๙.๗๑
ศิลปะ	๓๔๔	๑	๓	๓	๙	๑๙	๖๕	๘๓	๑๖๑	๓๐๙	๘๙.๘๓
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๔๔	๑๓	๑๙	๒๙	๔๓	๓๘	๔๑	๓๒	๑๒๙	๒๐๒	๕๘.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๔	๑	๙	๓๖	๑๑๕	๙๔	๕๒	๑๘	๑๙	๘๙	๒๕.๘๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๒	๐	๑	๓	๑๐	๔๓	๑๐๕	๑๑๗	๖๓	๒๘๕	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๔๒	๐	๓๘	๓๒	๕๔	๕๕	๓๘	๓๐	๙๕	๑๖๓	๔๗.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๔๒	๐	๐	๑	๔	๓๐	๘๒	๑๐๒	๑๒๓	๓๐๗	๘๙.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔๒	๐	๖	๙	๒๐	๖๔	๘๑	๙๒	๗๐	๒๔๓	๗๑.๐๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๕	๒๙๔	๓๔๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๔๒	๐	๓	๔	๑๖	๑๖	๔๕	๑๐๐	๑๕๘	๓๐๓	๘๘.๓๖
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๔๒	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๒๗	๓๐๓	๓๓๙	๙๙.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๒	๐	๒๓๓	๕๘	๓๒	๗	๑๐	๒	๐	๑๒	๓.๕๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๙	๑	๕๐	๑๖	๑๙	๒๘	๖๔	๖๗	๖๔	๑๙๕	๖๓.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๐๙	๑๖	๒๓	๒๗	๔๐	๓๐	๔๐	๓๖	๙๗	๑๗๓	๕๕.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๐๙	๑๔	๖๙	๓๔	๖๑	๓๗	๔๘	๒๖	๒๐	๙๔	๓๐.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐๙	๑	๑๐	๔	๒๓	๓๓	๔๖	๔๔	๑๔๘	๒๓๘	๗๗.๐๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๐๙	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๙๕	๓๐๘	๙๙.๖๘
ศิลปะ	๓๐๙	๑๓	๓๓	๒๔	๒๓	๒๓	๓๒	๔๕	๑๑๖	๑๙๓	๖๒.๔๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๐๙	๑	๓๙	๓๐	๓๑	๓๔	๕๙	๕๔	๖๑	๑๗๔	๕๕.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๙	๔	๓๕	๖๓	๖๗	๕๑	๓๘	๒๕	๒๖	๘๙	๒๘.๘๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้า สอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๑	๖	๖	๑๗	๒๗	๓๒	๗๙	๖๘	๙๖	๒๔๓	๗๓.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๓๑	๒๔	๓๙	๒๓	๓๕	๔๑	๕๑	๒๗	๙๑	๑๖๙	๕๑.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓๑	๑๘	๙๑	๓๒	๕๐	๖๐	๓๖	๓๒	๑๒	๘๐	๒๔.๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓๑	๔๐	๒๙	๑๘	๓๓	๕๔	๔๙	๖๐	๔๘	๑๕๗	๔๗.๔๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๓๑	๑๗	๑๙	๘	๗	๒๕	๔๖	๙๗	๑๑๒	๒๕๕	๗๗.๐๔
ศิลปะ	๓๓๑	๑๕	๙	๑๘	๑๔	๑๙	๔๒	๔๕	๑๖๙	๒๕๖	๗๗.๓๔

การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๓๑	๑๒	๑๖	๘	๒๙	๓๒	๘๗	๘๗	๖๐	๒๓๔	๗๐.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๓๑	๑๖	๓๑	๗๒	๖๕	๕๕	๓๘	๒๙	๒๕	๙๒	๒๗.๗๙

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๙๖	๕	๔๒	๒๘	๕๕	๕๘	๕๒	๕๘	๙๘	๒๐๘	๕๒.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๙๖	๖	๕๐	๒๙	๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๘๙	๒๐๒	๕๑.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๙๖	๗	๓๑	๑๖	๔๒	๕๕	๘๙	๘๒	๗๔	๒๔๕	๖๑.๘๗
สังคมศึกษา	๓๙๖	๖	๑๐๓	๕๕	๖๖	๕๗	๔๕	๔๐	๒๔	๑๐๙	๒๗.๕๓

ศาสนา และวัฒนธรรม											
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๙๖	๔	๕๑	๔๓	๕๓	๓๐	๒๖	๖๕	๑๒๔	๒๑๕	๕๔.๒๙
ศิลปะ	๓๙๖	๘	๒๘	๒๐	๑๑	๙	๔๒	๖๔	๒๑๔	๓๒๐	๘๐.๘๑
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๙๖	๐	๑	๑	๑	๑๑	๑๒	๓๔	๓๓๖	๓๘๒	๙๖.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๖	๘	๔๔	๕๓	๗๔	๗๘	๗๙	๓๓	๒๗	๑๓๙	๓๕.๑๐

กลุ่มสาระการ นักเรียน	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้	ร้อยละ นักเรียน

เรียนรู้	เข้าสอบ (คน)	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๓๕๓	๔	๑	๑๐	๑๘	๓๗	๗๓	๘๐	๑๓๐	๒๘๓	๘๐.๑๗
คณิตศาสตร์	๓๕๓	๑	๔๑	๔๐	๔๒	๔๔	๔๘	๔๙	๘๘	๑๘๕	๕๒.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๕๓	๙	๒๑	๓๒	๔๐	๑๘	๓๙	๕๐	๑๔๔	๒๓๓	๖๖.๐๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕๓	๑	๑๖	๒๑	๒๓	๖๑	๑๒๔	๘๒	๒๕	๒๓๑	๖๕.๔๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๓๔๘	๓๕๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๕๓	๑	๔	๕	๘	๓๐	๔๗	๙๘	๑๖๐	๓๐๕	๘๖.๔๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๕๓	๔	๑๒	๔	๗	๒๖	๓๗	๔๓	๒๒๐	๓๐๐	๘๔.๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๓	๒	๖๖	๑๙	๗๙	๖๔	๘๙	๑๙	๑๕	๑๒๓	๓๔.๘๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๓	๑๕	๑๒	๑๒	๓๐	๕๖	๘๑	๗๕	๖๒	๒๑๘	๖๓.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๔๓	๑	๓๐	๓๑	๒๖	๔๐	๔๔	๕๐	๑๒๑	๒๑๕	๖๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๔๓	๐	๑	๑๓	๔	๑๐๘	๑๐๕	๕๗	๑๒	๑๗๔	๕๐.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔๓	๐	๑๐	๑๖	๕๔	๗๕	๖๘	๔๕	๗๕	๑๘๘	๕๔.๘๑
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๔๓	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓๓	๓๐๓	๓๔๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๔๓	๐	๕	๕	๕	๒๓	๒๘	๗๖	๒๐๑	๓๐๕	๘๘.๙๒
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๔๓	๒๕	๙	๑๙	๓๕	๕๖	๗๗	๘๑	๔๑	๑๙๙	๕๘.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๓	๐	๓	๑๖	๑๐๒	๑๓๐	๖๐	๑๖	๑๖	๙๒	๒๖.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๒	๐	๐	๔	๑๖	๑๘	๘๗	๘๙	๑๒๘	๓๐๔	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๔๒	๐	๐	๐	๒๘	๔๖	๖๘	๙๓	๑๐๗	๒๖๘	๗๘.๓๖
วิทยาศาสตร์	๑๓๒	๐	๐	๑	๕	๑๔	๒๘	๒๙	๕๕	๑๑๒	๘๔.๘๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔๒	๐	๐	๐	๑	๒	๓๙	๑๒๐	๑๘๐	๓๓๙	๙๙.๑๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๓๒๙	๓๔๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๔๒	๐	๑๓	๑๒	๒๖	๕๒	๗๑	๘๘	๘๐	๒๓๙	๖๙.๘๘
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๔๒	๐	๐	๐	๑๗	๖๕	๗๑	๙๙	๙๐	๒๖๐	๗๖.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๒	๐	๔๗	๖๗	๘๑	๖๐	๔๕	๒๕	๑๗	๘๗	๒๕.๔๔

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
ภาษาไทย	๓๙๖	๖๒.๔๒	๗.๘๕		๓๓๖	๘๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๓๙๖	๒๘.๕๔	๙.๔๔		๒๑๐	๕๓.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๙๖	๓๙.๐๗	๑๑.๑๑		๒๔๐	๖๐.๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙๖	๕๕.๕๖	๑๐.๒๖		๓๑๕	๗๙.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙๖	๖๑.๖๔	๘.๒๑		๓๑๐	๗๘.๒๘
ศิลปะ	๓๙๖	๔๙.๑๐	๙.๑๘		๒๙๐	๗๓.๒๓
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๙๖	๕๗.๔๖	๑๐.๓๒		๓๔๐	๘๕.๘๕

ภาษาต่างประเทศ	๓๙๖	๓๑.๙๑	๑๑.๖๘		๒๐๔	๕๑.๕๑
----------------	-----	-------	-------	--	-----	-------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
ภาษาไทย	๓๓๗	๖๑.๐๒	๑๑.๕๔		๒๙๓	๘๖.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๔๐	๒๙.๒๕	๑๕.๘๘		๑๘๒	๕๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๓๗	๓๘.๓๐	๑๑.๑๗		๒๑๒	๖๒.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔๐	๔๓.๙๔	๘.๘๒		๒๗๖	๘๑.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๗	๕๘.๖๐	๗.๘๗		๒๔๙	๗๓.๘๘
ศิลปะ	๓๓๗	๓๙.๓๓	๗.๖๘		๒๗๐	๘๐.๑๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๓๗	๕๕.๘๘	๙.๑๗		๓๐๑	๘๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๐	๓๐.๑๙	๑๒.๙๖		๒๒๖	๖๖.๔๗

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม							
สุขศึกษาและพลศึกษา							
ศิลปะ							
การงานอาชีพและเทคโนโลยี							
ภาษาต่างประเทศ							

*หมายเหตุ ยังไม่ได้รับผลคะแนนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๙	๒๙๑	๑๕	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๑	๒๙๘	๒๔	๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙๖	๓๖๒	๒๔	๑๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๓	๓๓๑	๑๙	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔๓	๓๑๓	๒๖	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๒	๒๔๘	๕๙	๓๕	๐
รวม	๒๐๗๔	๑๘๔๓	๑๖๗	๖๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๘๖	๘.๐๕	๓.๐๘	๐

๓.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๙	๑๙๒	๖๐	๕๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๑	๑๘๑	๗๖	๗๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙๖	๒๖๐	๖๗	๖๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๓	๑๘๙	๘๓	๘๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔๓	๑๗๐	๑๐๕	๖๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๒	๒๔๘	๕๙	๓๕	๐
รวม	๒๐๗๔	๑๒๔๙	๔๔๓	๓๘๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๒๒	๒๑.๓๕	๑๘.๔๑	๐

๓.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๙	๑๐๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๑	๙๘.๗๕	๑.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙๖	๙๘.๗๗	๑.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๓	๑๐๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔๓	๙๘.๘๔	๑.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๒	๑๐๐	๐
รวม	๒๐๗๔	๕๙๖.๓๗	๓.๖๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๓๙	๐.๖๑

๓.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒๐๗๖	๒๐๒๕	๙๗.๕๔	๕๑	๒.๔๗
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๒๐๗๖	๑๙๓๖	๙๒.๗๗	๑๑๒	๕.๒๓
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐๗๖	๑๙๘๓	๙๕.๕๒	๙๓	๔.๔๘
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐๗๖	๒๐๒๕	๙๗.๕๔	๕๑	๒.๔๗
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๐๗๖	๒๐๓๔	๙๗.๙๗	๔๒	๒.๐๓
รวม					
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๖.๒๖		๓.๗๓